

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux en informatique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

3. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
4. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثالث

المادة: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تدريب الطلاب على استخدام الديدكتيك في الممارسة التدريسية اليومية

قدرة على استخدام النماذج بكفاءة عالية

المعارف المسبقة المطلوبة : طرق التدريس

محتوى المادة:

- مفاهيم مرتبطة بالديداكتيك:- التعرف على أهم المفاهيم المتداولة في المادة: الرياضة، التربية البدنية والرياضية، النشاط البدني والرياضي
- تطور علم التدريس (ديدلكتيك):- اتجاهات و منظورات.
- تحليل العملية التعليمية : (التحليل للديداكتيكي)
- نماذج لتحليل العملية التعليمية: 1- نموذج التكويني (نموذج تكوين الشخصية). 2- النموذج الإعلامي.
- 3- نموذج تحليل التعليم. 4- نموذج تحليل النشاط التمريني
- البناء الديدائكتيكي - الديدائكتيك، - البيداغوجي. - المثلث الديدائكتيكي، - العقد الديدائكتيكي، - التحويل الديدائكتيكي.
- تخطيط التعلّات في ت.ب.ر تحليل الأنشطة البدنية أو الرياضية ديدكتيكا عبر تحديد منطوق النشاط الداخلي ومبادئ الفعل
- مكونات العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المحتوى(المادة)) مكونات العملية التعليمية:
- 1- الأهداف (ما هو الهدف الذي أسعى لتحقيقه؟) .
- 2- نقطة الانطلاق (من أين ينبغي أن نبدأ؟) .
- 3- وضعية العمل الصفي (كيف يمكنني أن أدرس؟).
- 4- محتويات التعليم (كيف أختار وأنظم المادة الدراسية؟) . 5
- طرائق التدريس التي أستخدمها (ما هي أشكال العمل التعليمي؟).
- 6- عملية التعلم (ما هي تمارين التعلم؟) .
- 7- الوسائل التعليمية (ما هي الوسائل التعليمية التي سأستعين بها؟) التقييم التربوي (ما هي نتائج تعليمي؟)
- المعالجة الديدائكتيكية: مستويات التعلم / مواضيع الدراسة/ معايير النجاح / الوضعية المرجعية.
- تحليل الديدائكتيكي **Analyse didactique**
- المعالجة الديدائكتيكية **Traitement didactique**
- طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.
- المراجع:

1. الفاربي، عبداللطيف: تحضير الدرس وتخطيط عمليات التعليم والتعلم، دراسة في الأسس النظرية وتطبيقاتها. المعرفة التربوية. الطبعة الأولى. 1996

2-Chevallard Y (1995) : La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné, La pensée sauvage, Grenoble..

3-Arnaud,P. : La didactique de l'éducation physique .

4-P.Arnaud et G.Broyer (1995) :Psycho-pédagogie des APS, Privat, Toulouse.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثالث

المادة: اكتساب المهارات الحركية

الرصيد: 04

المعامل: 02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- *Acquérir les Approches théoriques de l'apprentissage moteur*
- *Identifier les étapes de l'acquisition des habiletés motrice*

- *Optimiser les connaissances théoriques et pratiques en apprentissage des habiletés motrices*

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- *Connaissances de base en apprentissage moteur*
- *Connaissances de quelques théories de l'apprentissage moteur*

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en*

- Définir les concepts clés de l'acquisition des habiletés motrices
- Approcher les différentes théories de l'apprentissage des habiletés motrices
- Etablir un lien entre théorie et pratique en apprentissage des APS
- Réflexion sur la taxonomie des habiletés motrices

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôles + Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1-Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. *Revue EPS.*, 274, 61-66.

2-Delignières, D., & Garsault, C. (1993). Objectifs et contenus de l'EPS: Transversalité, utilité sociale et compétence. *EPS*, 242, 9-13.

3-Durand, M. (1987). Motivation, traitement de l'information et acquisition des habiletés motrices. In A. Vom Hofe et R. Simonnet (Eds.), *Recherches en Psychologie du Sport* (pp. 175-184). Paris: EAP.

4-Le Boulch, J. (1966). *L'éducation par le mouvement*. Paris : ESF.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الأول

المادة: التوافق الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- التعرف على نشاط الدماغ المسؤول عن الإنقباضات العضلية والتنسيق الحركي.
 - التعرف على مختلف مراحل تطور التحكم الحركي.
 - التعرف على دور النظام الحسي في الحركة
- المعارف المسبقة المطلوبة :**

- علم الحركة ووظائف أعضاء الجسم والبيوميكانيكا.

محتوى المادة:

- ماهية القوام / مفهوم الإنحراف القوامي / الانحراف القوامي الوظيفي (البسيط)
- الانحراف القوامي البنائي (المتقدم) / درجات تطور الإنحرافات القوامية
- أسباب الإنحرافات القوامية / تصنيف الإنحرافات القوامية
- توصيف الأنحرافات القوامية / أهمية دراسة قوام الطفل في مرحلة الإبتدائية
- تطور القوام في مراحل النمو المختلفة للطفل / أثر الوعي القوامي على تحسين القوام
- تعريف الوعي / مبادئ هامة لرفع الوعي القوامي / أثر الأنحرافات القوامية على الأجهزة الحيوية

المحور الثاني: الجهاز الحركي وعلاقته بالقوام: الجهاز الحركي / الجهاز الحركي الإيجابي / الجهاز الحركي السلبي / إختلال الإلتزان العضلي / أسباب إختلال الإلتزان العضلي / تجنب إختلال الألتزان العضلي / مؤشرات الإلتزان العضلي.

المحور الثاني : الحركات الأولية للأجزاء الرئيسية للجسم: الحركات السطحية السهمية / الحركات السطحية العمودية / الحركات السطحية الأفقية / الحركات السطحية المائلة

المحور الثالث : السلوك الحركي: مقدمة في السلوك الحركي ومفاهيم / مظاهر السلوك الحركي/ التعلم الحركي/ الخصائص الحركية

المحور الرابع : التحكم في الجهد العضلي، التنسيق الحركي، النشاط العصبي المسؤول في التحكم الحركي (الدوائر العصبية المسؤولة عن توليد وتنظيم الحركة)، النظام الحسي الداخلي و الحركية ، الإندماج الحسي الحركي، النمو الحركي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. سرور أسعد منصور.1994. القوام و عيوبه وتشوهات ووسائل علاجه وطرق المحافظة عليه. القاهرة : دار المعارف.
2. عباس عبد الفتاح الرملي وزينب عبد الحليم خليفة وعلي محمد زكي.1981. تربية القوام. الكويت: دار الفكر العربي.
3. عدنان الأطرش.2009. التشوهات القوامية وعلاجها. www.adnantarsha.com.
4. محمد السيد شطا وحياة عياد.1980. تشوهات القوام والتدليك الرياضي. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
5. محمد صبحي حسنين و محمد عبد السلام راغب.1995. القوام السليم للجميع. مدينة نصر: الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.

المراجع باللغات الأجنبية:

Anne-Sophie et Glover-Bondeau .2008. Traitements de la scoliose chez l'enfant et l'adolescent . Dossier de presse de la Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique (SOFcot) , novembre
http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/mal_de_dos/articles/12894-traitement-scoliose-enfant-adolescent.htm

1. Bernard Bricot .2009. Posture normale et pathologique. site du Collège International d'Études de la Statique consacré à l'enseignement et à la Posturologie.
<http://www.posturologie.org/>

2. Brailon, G. (1996). LE SYSTEME NERVEUX CENTRAL. A l'usage des étudiants en médecine, Paris : DOIN EDITIONS.
3. Collet, C. (2001) Mouvements et cerveau : neurophysiologie des activités physiques et sportives. Paris : Deboeck
4. Bertsch, J. & Le Scanff, C (1995). Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage, Paris: PUF.
5. Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. Revue E.P.S., 271, 61-66.
6. La Rue, J. & Ripoll, H. (2004), Manuel de Psychologie du Sport, 1. Les Déterminants de la Performance Sportive. Paris : Editions Revue EPS.
7. Martin, L. & Danion, F. (2005). Neurosciences : Contrôle et apprentissage moteur, Paris : Ellipses.
8. Riviere, J. (200). Le développement psychomoteur du jeune enfant : Idées neuves et approches actuelles, Marseilles : Solal.
9. Schmidt, R-A. (1999). Apprentissage moteur et performance, Paris: Vigot.
10. Temprado, J-J. & Montagne, G. (2001). Les coordinations perceptivo-motrices, Paris: Armand Colin.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
 السداسي: الثالث
 المادة: التدخل في الوسط المهني (داخلي)
 الرصيد: 05
 المعامل: 03

أهداف التعليم:

- اكتساب التجارب و الخبرات من خلال اجراء الأهداف التعليمية التعليمية
 - القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
 - الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
 - إكساب الطالب أرصدة في مجال المعرفة و المهارات تسهم في تكوين شخصيته كأستاذ مستقبلا

محتوى المادة:

- أعمال تطبيقية
- الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي –

- الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
 - أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
 - أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
 - المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
 - الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
- طريقة التقييم:**

المراجع باللغة العربية:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.*
2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ؛ tirage 1992*

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثالث
المادة: ملتقى الإشراف
الرصيد: 12
المعامل: 07

أهداف التعليم:

تنظيم ملتقيات و الندوات علمية بمشاركة الطلبة يتم من خلالها طرح مشاريع البحث الخاصة بالطلبة و معالجة الإشكالات التي تواجه الطلبة أثناء اجراء التربص الميداني و الذي يعتبر تطبيق و تجسيد التعليم النظري الذي تلقاه الطالب طبقا لبرنامج و مخطط الدراسات في سنوات تخصص الطلبة.

القواعد الأساسية : والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.

- تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

محتوى المادة:

- بناء مهارات العمل المنهجي
- تقدير الاحتياجات وتشخيص المشكلات
- تعويد الطالب على بناء بحث
- تعويد الطالب على إلقاء بحث
- وضع سياسات التدخل والبرامج المناسبة وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها

- التمكن المعرفي والتطبيقي
- بناء الوعي الذاتي والمهني واكتساب أخلاقيات المهنة وقواعد ممارستها

- طريقة التقييم: تقييم مستمر مع تقييم تقرير الطالب

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الرابع

المادة: التربص الميداني مع التقرير

الرصيد: 15

المعامل: 08

أهداف التعليم:

- القيام بتربص ميداني على مستوى مختلف النوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من: التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
- تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
- جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة مهنته في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على طرق التدريب المختلفة حسب التخصص.

محتوى المادة: إعداد تقرير تفصيلي حول مسيرة تربصه الميداني يحتوي على جانبين:

- الجانب النظري

- الجانب الميداني

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف في المؤسسة التربوية وتقييمه من خلال استمارة تسلم من إدارة المعهد تكون محضراً سلفاً، ومناقشة تقريره عن طريق لجنة من أساتذة مختصين.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الرابع

المادة: مذكرة التخرج

الرصيد: 15

المعامل: 09

- أهداف التعليم: إنجاز مشروع بحث ومتابعته ميدانياً على مستوى مؤسسات التربص الميداني كالنوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:
- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
 - تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
 - جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة البحث في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمثابفة لتعزيز موضوع بحثه.
- الاطلاع على مناهج البحث العلمي المختلفة حسب طبيعة البحث.
- الاطلاع على مختلف المناهج الإحصائية التي تساعد على التفسير والتنبؤ.

محتوى المادة:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني
- المناقشة أمام لجنة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف ومناقشة بحث عن طريق لجنة من أساتذة.

المراجع باللغة العربية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة

المراجع باللغات الأجنبية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة